

| 幼児と環境 (幼児と環境)   |                           |   | 演 1 単位 8 回   |            |
|---|---------------------------|---|--------------|------------|
| 坂本 渉  | 年次<br>学期                  | 幼 1<br>夏  | [幼必][保<br>必] | 幼 1,2◎,3,4 |
| 授業の目的・内容  |                           |   |              |            |
| [授業の目的と概要]<br>幼児期の保育は環境を通して行うものである。領域「環境」について、保育における子どもをとりまく環境とのかかわりについて実践的に学ぶ。保育における環境の意味や重要性について考えるとともに、体験を通して環境への理解を深めることを目的とする。 |                           | [到達目標]<br>1)子どもと環境とのかかわりについて理解する。<br>2)幼稚園教育要領に示された幼児教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本を踏まえ、領域「環境」のねらいおよび内容を理解する。<br>3)人的・物的環境、空間的環境の構成を具体的に考えることができる。 |              |            |
| 履修のルール  |                           |   |              |            |
| [履修上の注意]<br>・ペアワークやグループワーク等に積極的に参加すること。   |                           | [自主学习ガイド]<br>予習：次回までに予習すべき内容と準備物について授業内で指示する。<br>復習：教科書や配布プリント等の内容の整理、演習授業では実践の振り返りを行うこと。<br>[オフィスアワー]:火・水・木・金の昼休み                          |              |            |
| 評価基準・評価方法   |                           |   |              |            |
| 種類  | 割合(100%)                  | 基準・方法   |              |            |
| 期末試験  | 60                        | 筆記試験を行う。  |              |            |
| 期末レポート  | 0                         |   |              |            |
| その他   | 40                        | 授業内課題〔作品含む〕、課題発表、授業への参加状況   |              |            |
| 授業計画  |                           |   |              |            |
| 1.  | 領域「環境」の意義・ねらい・内容          | 9.  |              |            |
| 2.  | 子どもをとりまく人的環境－友だち・保育者－     | 10.   |              |            |
| 3.  | 子どもをとりまく物的環境①保育室・園庭・遊具    | 11.   |              |            |
| 4.  | 子どもをとりまく物的環境②身近な素材の特性に気づく | 12.   |              |            |
| 5.  | 子どもをとりまく物的環境③人工物と自然物      | 13.   |              |            |
| 6.  | 子どもをとりまく自然環境－自然を感じとる力－    | 14.   |              |            |
| 7.  | 子どもをとりまく社会的環境－地域社会とのかかわり－ | 15.   |              |            |
| 8.  | 保育における環境の捉え方－環境構成の方法－     |   |              |            |
| 16.   |                           | 24.   |              |            |
| 17.   |                           | 25.   |              |            |
| 18.   |                           | 26.   |              |            |
| 19.   |                           | 27.   |              |            |
| 20.   |                           | 28.   |              |            |
| 21.   |                           | 29.   |              |            |
| 22.   |                           | 30.   |              |            |
| 23.   |                           |   |              |            |
| [教科書] 献本:<br>田宮 緑 『体験する 調べる 考える 領域「環境」』萌文書林 ¥2,000+税<br>教材セット(どろだんごキット、色画用紙、教育おりがみ) ¥820(税込み)                                       |                           | [参考書]   |              |            |
| 実務経験  |                           |   |              |            |
| 幼稚園教諭、主任、また保育所保育士として勤務。この経験をもとに保育の基本を指導する。  |                           |   |              |            |

| 幼児と言葉（幼児と言葉）  |  |  | 演 1 単位 8 回   |            |
|---|--|--|--------------|------------|
| 坂本 渉  | 年次<br>学期                               | 幼 1<br>秋   | [幼必][保<br>必] | 幼 1,2◎,3,4 |
| <b>授業の目的・内容</b>   |  |  |              |            |
| <b>[授業の目的と概要]</b><br>三法令(幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領)に示された領域「言葉」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深める。また、言葉の育つ道筋と保育者のかかわりや役割について知る。 |  | <b>[到達目標]</b><br>1)保育の基本等を踏まえ領域「言葉」のねらいおよび内容を理解する。<br>2)乳幼児が言葉を獲得していく発達過程を理解する。<br>3)言葉によって育まれる力を理解し、それらを育むための保育者の指導や支援のあり方について検討することができる。 |              |            |
| <b>履修のルール</b>   |  |  |              |            |
| <b>[履修上の注意]</b>   |  | <b>[自主学习ガイド]</b><br>予習：授業計画に記載されている内容に添って事前に教科書を読んでおくこと。<br>復習：教科書や配布資料を再読し、授業内容を整理しておくこと。<br>[オフィスアワー]:火・水・木・金の昼休み                        |              |            |
| <b>評価基準・評価方法</b>  |  |  |              |            |
| 種類  | 割合(100%)                               | 基準・方法  |              |            |
| 期末試験  | 60                                     | 筆記試験を行う。   |              |            |
| 期末レポート  | 0                                      |  |              |            |
| その他   | 40                                     | 授業への参加状況(ペアワーク、グループワーク)、ミニレポート、受講態度による評価   |              |            |
| <b>授業計画</b>   |  |  |              |            |
| 1.  | 言葉のもつ機能について                            | 9.   |              |            |
| 2.  | 領域「言葉」の意義・ねらい・内容                       | 10.  |              |            |
| 3.  | 言葉の育つ道筋と保育者のかかわり①言葉の前の言葉(0歳児)          | 11.  |              |            |
| 4.  | 言葉の育つ道筋と保育者のかかわり②言葉を話せるようになってから(1・2歳児) | 12.  |              |            |
| 5.  | 言葉の育つ道筋と保育者のかかわり③3・4歳児の言葉              | 13.  |              |            |
| 6.  | 言葉の育つ道筋と保育者のかかわり④5歳児・1年生の言葉            | 14.  |              |            |
| 7.  | 言葉と児童文化財                               | 15.  |              |            |
| 8.  | 模擬保育：児童文化財を活用した保育                      |  |              |            |
| 16.   |  | 24.  |              |            |
| 17.   |  | 25.  |              |            |
| 18.   |  | 26.  |              |            |
| 19.   |  | 27.  |              |            |
| 20.   |  | 28.  |              |            |
| 21.   |  | 29.  |              |            |
| 22.   |  | 30.  |              |            |
| 23.   |  |  |              |            |
| <b>[教科書] 献本:</b><br>近藤幹夫ほか 『実践につなぐ ことばと保育』ひとなる書房 2,000円+税<br>パペキット ¥1200+税  |  | <b>[参考書]</b><br>授業中に適宜紹介する。  |              |            |
| <b>実務経験</b>   |  |  |              |            |
| 幼稚園教諭、主任、また保育所保育士として勤務。この経験をもとに保育の基本を指導する。  |  |  |              |            |

| 保育内容総論（保育内容総論）  |                              | 演 1 単位 8 回  |              |
|---|------------------------------|---|--------------|
| 澤 ひとみ   | 年次<br>学期                     | 幼 1<br>春  | [幼必][保<br>必] |
| 幼 1〇, 2〇, 3, 4  |                              |   |              |
| 授業の目的・内容  |                              |   |              |
| [授業の目的と概要]<br>幼稚園教育要領等を総合的に理解し、5領域のねらい、及び内容が相互に繋がっていることを具体的な乳幼児の姿と重ね合わせながら、「遊びを通して育つ」ことを理解する。また、幼児期に育みたい資質、能力についても理解する。 |                              | [到達目標]<br>幼稚園教育要領等をふまえた幼稚園教育における指導の考え方を理解する。幼児教育における指導計画の考え方を理解し、幼児の発達に応じた指導計画を立案できることを目標とする。 |              |
| 履修のルール  |                              |   |              |
| [履修上の注意]  |                              | [自主学习ガイド]<br>予習：シラバスを参考に教科書を読んでおくこと<br>復習：配付資料などを参考に授業内容を振り返っておくこと<br>[オフィスアワー]:              |              |
| 評価基準・評価方法   |                              |   |              |
| 種類  | 割合(100%)                     | 基準・方法   |              |
| 期末試験  | 50                           | 筆記試験を行う。  |              |
| 期末レポート  | 0                            |   |              |
| その他   | 50                           | 授業への参加状況、ミニレポート等の提出物、授業態度による評価（50%）、定期試験の成績（50%）  |              |
| 授業計画  |                              |   |              |
| 1.  | オリエンテーション／保育の基本と保育内容         | 9.  |              |
| 2.  | 遊びを通した総合的な指導（5領域のねらいと内容）     | 10.   |              |
| 3.  | 環境の構成と教材研究                   | 11.   |              |
| 4.  | 子ども理解に基づく保育の展開（保育記録を書くことの意義） | 12.   |              |
| 5.  | 園行事の考え方と指導                   | 13.   |              |
| 6.  | 模擬保育発表と振り返り①                 | 14.   |              |
| 7.  | 模擬保育発表と振り返り②                 | 15.   |              |
| 8.  | 模擬保育発表と振り返り③                 |   |              |
| 16.   |                              | 24.   |              |
| 17.   |                              | 25.   |              |
| 18.   |                              | 26.   |              |
| 19.   |                              | 27.   |              |
| 20.   |                              | 28.   |              |
| 21.   |                              | 29.   |              |
| 22.   |                              | 30.   |              |
| 23.   |                              |   |              |
| [教科書] 献本:<br>神長美津子・津金美智子・田代幸代 編著『保育内容総論』<br>光生館 1,800円＋税  |                              | [参考書]<br>内閣府・文部科学省・厚生労働省『平成29年度 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領』チャイルド本社 500円＋税             |              |
| 実務経験  |                              |   |              |
| 幼稚園教諭・園長の経験を活かし、保育現場での具体的な事例紹介や実践的な演習を取り入れる   |                              |   |              |

| 特別支援教育（特別支援教育）   |                                |  | 演 1 単位 8 回   |              |
|--|--------------------------------|--|--------------|--------------|
| 宮本 直美  | 年次<br>学期                       | 幼 1<br>秋   | [幼必][保<br>必] | 幼 1,2◎, 3, 4 |
| 授業の目的・内容   |                                |  |              |              |
| [授業の目的と概要]<br>現代の特別支援教育に至る今日までの歴史的変遷、基本理念、制度、教育内容や保育内容について理解する。現代社会における特別なニーズを持つ子どもたちの実態について理解した上で、保育者として特別支援教育に関するシステム、指導法の基本的な理解をする。 |                                | [到達目標]<br>障がいや貧困、外国をルーツに持つことなど、様々な理由により特別なニーズを持つ幼児・児童及び生徒の理解をするとともに、子どもを支える教育や制度についての知識を身に付ける。特別支援教育の在り方とその支援方法について理解することを目標とする。 |              |              |
| 履修のルール   |                                |  |              |              |
| [履修上の注意]<br>最初の授業時に指示する。   |                                | [自主学习ガイド]<br>次回の講義までに、講義内容に対応する教科書の章を読み予習しておくこと。復習しておくべき課題については授業中に指示する。<br>[オフィスアワー]:月・木・金の昼休みと放課後                              |              |              |
| 評価基準・評価方法  |                                |  |              |              |
| 種類   | 割合(100%)                       | 基準・方法  |              |              |
| 期末試験   | 40                             | 筆記試験   |              |              |
| 期末レポート   | 0                              |  |              |              |
| その他  | 60                             | 授業への参加状況、確認テストやミニレポート、授業態度による評価(60%)と、試験における評価(40%)により総合的に評価する。  |              |              |
| 授業計画   |                                |  |              |              |
| 1.   | 特別支援教育の理念と基本的な考え               | 9.   |              |              |
| 2.   | 特別なニーズを持つ子の理解①身体障がい・病弱・医ケア・重身等 | 10.  |              |              |
| 3.   | 特別なニーズを持つ子どもの理解②知的障がい・発達障がい等   | 11.  |              |              |
| 4.   | 個別の支援計画と指導計画                   | 12.  |              |              |
| 5.   | 特別支援学校と支援学級、通級指導教室における教育と自立活動  | 13.  |              |              |
| 6.   | 幼・小・中における特別支援教育～校内支援体制、その仕組み～  | 14.  |              |              |
| 7.   | 保護者や家族に対する理解と支援及び保護者間交流の意義と支援  | 15.  |              |              |
| 8.   | 障がい児支援の制度理解と地域における自治体や専門機関との連携 |  |              |              |
| 16.  |                                | 24.  |              |              |
| 17.  |                                | 25.  |              |              |
| 18.  |                                | 26.  |              |              |
| 19.  |                                | 27.  |              |              |
| 20.  |                                | 28.  |              |              |
| 21.  |                                | 29.  |              |              |
| 22.  |                                | 30.  |              |              |
| 23.  |                                |  |              |              |
| [教科書] 献本:<br>尾野明美・小湊真衣・奥田訓子 編『特別支援 教育・保育概論』萌文書林 2,000円+税   |                                | [参考書]  |              |              |
| 実務経験   |                                |  |              |              |
| 特別支援教育コーディネーターとして、特別なニーズを持つ児童への支援を行った。   |                                |  |              |              |

| 教育課程論 (教育課程論)  |                                  |   | 講 2 単位 15 回               |             |
|--|----------------------------------|---|---------------------------|-------------|
| 坂本 渉   | 年次<br>学期                         | 幼 1<br>冬×2  | [幼必][保<br>必]              | 幼 1,2〇,3,4◎ |
| 授業の目的・内容   |                                  |   |                           |             |
| [授業の目的と概要]<br>幼稚園・保育所等における「教育課程」「全体的な計画」の編成の基本的な考え方を理解し、その必要性と重要性を認識する。また、「教育課程」「全体的な計画」の編成および指導計画作成上の留意点や基本的知識を身につけるとともにカリキュラム・マネジメントと評価ならびに改善について理解することを目的とする。 |                                  | [到達目標]<br>1)「教育課程」「全体的な計画」の意義を理解し、説明できる。<br>2)「教育課程」「全体的な計画」の編成方法や手順について説明できる。<br>3)カリキュラム・マネジメントの意義について説明できる。<br>4)保育・教育の計画、実践、省察、評価の過程について理解、実践していく力を身につける。 |                           |             |
| 履修のルール   |                                  |   |                           |             |
| [履修上の注意]   |                                  | [自主学习ガイド]<br>予習：授業中に指示した内容について、教科書等を熟読しておくこと。<br>復習：授業内容を復習し、まとめ整理しておく。その際には、授業で学んだことを自分で説明できることを意識して行うこと。<br>[オフィスアワー]:火・水・木・金の昼休み                           |                           |             |
| 評価基準・評価方法  |                                  |   |                           |             |
| 種類   | 割合(100%)                         | 基準・方法   |                           |             |
| 期末試験   | 70                               | 筆記試験を行う。  |                           |             |
| 期末レポート   | 0                                |   |                           |             |
| その他  | 30                               | 授業への参加状況、ミニレポート、受講態度による評価   |                           |             |
| 授業計画   |                                  |   |                           |             |
| 1.   | 保育における計画の意義と必要性                  | 9.  | 小学校との連携                   |             |
| 2.   | 長期指導計画と短期指導計画の考え方                | 10.   | 「全体的な計画」から「指導計画」へ         |             |
| 3.   | 「教育課程」「全体的な計画」編成のための基本的事項と留意点    | 11.   | 指導計画作成のための基本的事項と留意点       |             |
| 4.   | 幼稚園教育要領と「教育課程」「全体的な計画」の編成方法      | 12.   | 0歳児の発達と生活を踏まえた指導計画作成と展開   |             |
| 5.   | 保育所保育指針と「全体的な計画」の編成方法            | 13.   | 1～2歳児の発達と生活を踏まえた指導計画作成と展開 |             |
| 6.   | 幼保連携型認定こども園教育・保育要領と「全体的な計画」の編成方法 | 14.   | 3～5歳児の発達と生活を踏まえた指導計画作成と展開 |             |
| 7.   | 保育における食育計画と保健計画                  | 15.   | カリキュラム・マネジメントと保育の評価       |             |
| 8.   | 保育における行事の意味と指導計画への位置づけ           |   |                           |             |
| 16.  |                                  | 24.   |                           |             |
| 17.  |                                  | 25.   |                           |             |
| 18.  |                                  | 26.   |                           |             |
| 19.  |                                  | 27.   |                           |             |
| 20.  |                                  | 28.   |                           |             |
| 21.  |                                  | 29.   |                           |             |
| 22.  |                                  | 30.   |                           |             |
| 23.  |                                  |   |                           |             |
| [教科書] 献本:<br>田中亨胤・三宅茂夫 編 『シリーズ知のゆりかご 教育・保育カリキュラム論』(株)みらい ¥2,200+税<br>内角府・文部科学省・厚生労働省 『幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領』チャイルド本社 ¥500+税                          |                                  | [参考書]<br>授業中に適宜紹介する。  |                           |             |
| 実務経験   |                                  |   |                           |             |
| 幼稚園教諭、主任、また保育所保育士として勤務。これらの実務経験に基づいて指導する。  |                                  |   |                           |             |

| 子ども家庭支援論（子ども家庭支援論）  |          |  | 講 2 単位 15 回 |                |
|---|----------|--|-------------|----------------|
| 宮本 直美   | 年次<br>学期 | 幼 1<br>春×2   | [保必]        | 幼 1, 2◎, 3, 4○ |
| 授業の目的・内容  |          |  |             |                |
| [授業の目的と概要]  |          | [到達目標]   |             |                |
| 現代の子育て家庭の抱える課題や現状について理解するとともに、子育て家庭への支援として保育者として求められているものは何かについて検討する。また、支援体制について理解するとともにニーズに応じた多様な支援の展開について学ぶこととする。 |          | 1. 子育て家庭に対する支援の意義・目的を理解する。<br>2. 保育の専門性を活かした子ども家庭支援の意義と基本について理解する。<br>3. 子育て家庭に対する支援の体制について理解する。<br>4. 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解する |             |                |
| 履修のルール  |          |  |             |                |
| [履修上の注意]  |          | [自主学习ガイド]  |             |                |
| 最初の授業時に指示する   |          | 今回の講義までに、講義内容に対応する教科書の章を読み予習しておくこと。復習しておくべき課題については授業中に指示する。<br>[オフィスアワー]:月・木・金の昼休み   |             |                |
| 評価基準・評価方法   |          |  |             |                |
| 種類  | 割合(100%) | 基準・方法  |             |                |
| 期末試験  | 40       | 子ども家庭支援に関わる基礎的な事項に対する筆記試験を行う。  |             |                |
| 期末レポート  | 0        |  |             |                |
| その他   | 60       | 授業への参加状況、確認テストやミニレポート、授業態度による評価(60%)と、試験における評価(40%)により総合的に評価する。  |             |                |
| 授業計画  |          |  |             |                |
| 1. 子ども家庭支援の意義と必要性   |          | 9. 子育て支援施策と次世代育成支援施策の推進  |             |                |
| 2. 子どもの家庭支援の目的と機能   |          | 10. ワークライフバランスと男女共同参画  |             |                |
| 3. 保育の専門性を活かした子ども家庭支援とその意義  |          | 11. 子ども家庭支援の内容と対象  |             |                |
| 4. 子どもの育ちの喜びの共有   |          | 12. 保育所を利用する子ども家庭への支援  |             |                |
| 5. 保護者および地域が有する子育てを自ら実践する力の支持   |          | 13. 地域の子育て家庭への支援   |             |                |
| 6. 保育士に求められる基本的態度   |          | 14. 要保護児童等及びその家庭に対する支援   |             |                |
| 7. 家庭の状況に応じた支援  |          | 15. 子ども家庭支援に関する現状と課題   |             |                |
| 8. 子育て家庭の福祉を円するための社会資源  |          |  |             |                |
| 16.   |          | 24.  |             |                |
| 17.   |          | 25.  |             |                |
| 18.   |          | 26.  |             |                |
| 19.   |          | 27.  |             |                |
| 20.   |          | 28.  |             |                |
| 21.   |          | 29.  |             |                |
| 22.   |          | 30.  |             |                |
| 23.   |          |  |             |                |
| [教科書] 献本:<br>「最新 保育士養成講座」総括編纂委員会/編<br>『子ども家庭支援 家庭支援と子育て支援』<br>全国社会福祉協議会<br>¥1900 円+税                                |          | [参考書]<br>草野いづみ編「みんなで考える 家族・家庭支援論」同文書院 2100+税   |             |                |
| 実務経験  |          |  |             |                |
| 小学校教諭として小学校における子育て家庭に対する相談援助及び支援を行った。特別支援コーディネーターとして、要保護児童およびその家庭に対して、児童福祉施設等の関係機関と連携をとりながら支援を行った。                  |          |  |             |                |

| 保育内容の指導法(環境) (保育内容の指導法(環境))   |                          |  | 演 1 単位 8 回   |              |
|---|--------------------------|--|--------------|--------------|
| 坂本 渉  | 年次<br>学期                 | 幼 2<br>春   | [幼必][保<br>必] | 幼 1,2◎, 3, 4 |
| 授業の目的・内容  |                          |  |              |              |
| [授業の目的と概要]<br>子どもをとりまく様々な環境において、それらを生活やあそびに取り入れていく力を育むための知識を深め、領域「環境」にかかわる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につけることを目的とする。 |                          | [到達目標]<br>1)領域「環境」の特性および子どもの体験との関連を考慮した教材の活用法を理解し、保育構想に活用することができる。<br>2)グループワーク、制作等を通して環境構成および再構成する力を身につける。          |              |              |
| 履修のルール  |                          |  |              |              |
| [履修上の注意]<br>・ペアワークやグループワーク等に積極的に参加すること。   |                          | [自主学习ガイド]<br>予習：次回までに予習すべき内容と準備物について授業内で指示する。<br>復習：講義授業では配布プリント等の内容の整理、演習授業では実践の振り返りを行うこと。<br>[オフィスアワー]:火・水・木・金の昼休み |              |              |
| 評価基準・評価方法   |                          |  |              |              |
| 種類  | 割合(100%)                 | 基準・方法  |              |              |
| 期末試験  | 50                       | 筆記試験を行う。   |              |              |
| 期末レポート  | 0                        |  |              |              |
| その他   | 50                       | 授業内課題〔作品含む〕、課題発表、授業への参加状況  |              |              |
| 授業計画  |                          |  |              |              |
| 1.  | オリエンテーション/子どもの感性を育む      | 9.   |              |              |
| 2.  | 環境構成と保育者の役割              | 10.  |              |              |
| 3.  | 人とのかかわりー集団でのあそびー         | 11.  |              |              |
| 4.  | 自然事象とのかかわり①生命の営みにふれる     | 12.  |              |              |
| 5.  | 自然事象とのかかわり②風や空気を感じる      | 13.  |              |              |
| 6.  | 自然事象とのかかわり③土や水にふれる       | 14.  |              |              |
| 7.  | ものや道具とのかかわり①身近な素材を使ったあそび | 15.  |              |              |
| 8.  | ものや道具とのかかわり②科学あそび        |  |              |              |
| 16.   |                          | 24.  |              |              |
| 17.   |                          | 25.  |              |              |
| 18.   |                          | 26.  |              |              |
| 19.   |                          | 27.  |              |              |
| 20.   |                          | 28.  |              |              |
| 21.   |                          | 29.  |              |              |
| 22.   |                          | 30.  |              |              |
| 23.   |                          |  |              |              |
| [教科書] 献本:<br>田宮 緑 『体験する 調べる 考える 領域「環境」』明文書林 ¥2,000+税  |                          | [参考書]  |              |              |
| 実務経験  |                          |  |              |              |
| 幼稚園教諭、主任、また保育所保育士として勤務。保育現場で培った経験を基に保育の専門的知識や作品制作等の実技を指導する。   |                          |  |              |              |

| 保育内容の指導法(言葉Ⅱ) (保育内容の指導法(言葉Ⅱ))   |                     |   | 演 1 単位 8回    |            |
|---|---------------------|---|--------------|------------|
| 坂本 渉  | 年次<br>学期            | 幼 2<br>冬  | [幼選][保<br>選] | 幼 1,2◎,3,4 |
| <b>授業の目的・内容</b>   |                     |   |              |            |
| <b>[授業の目的と概要]</b><br>領域「言葉」の指導基盤となる、幼児が豊かな言葉や表現を身につけ、想像する楽しさを広げるために必要な専門的事項に関する知識を修得することを目的とする。 |                     | <b>[到達目標]</b><br>1)言葉の意義や機能について理解する。<br>2)言葉に対する感覚を豊かにする実践方法を身につける。<br>3)乳幼児にとっての児童文化財の意義について理解する。      |              |            |
| <b>履修のルール</b>   |                     |   |              |            |
| <b>[履修上の注意]</b><br>・ペアワークやグループワーク等に積極的に参加すること。  |                     | <b>[自主学习ガイド]</b><br>予習：次回までに取り組むべき内容や課題について授業内で指示する。<br>復習：授業内容についての振り返りを行うこと。<br>[オフィスアワー]:火・水・木・金の昼休み |              |            |
| <b>評価基準・評価方法</b>  |                     |   |              |            |
| 種類  | 割合(100%)            | 基準・方法   |              |            |
| 期末試験  | 0                   |   |              |            |
| 期末レポート  | 0                   |   |              |            |
| その他   | 100                 | 授業内課題〔作品含む〕(50%) 課題発表、授業への参加状況(50%)   |              |            |
| <b>授業計画</b>   |                     |   |              |            |
| 1.  | オリンテーション/言葉の意義と機能   | 9.  |              |            |
| 2.  | 言葉による伝え合いと文字の機能     | 10.   |              |            |
| 3.  | 言葉の感覚を磨く遊び(0・1・2歳児) | 11.   |              |            |
| 4.  | 言葉の感覚を磨く遊び(3・4・5歳児) | 12.   |              |            |
| 5.  | 児童文化財の研究①絵本・紙芝居     | 13.   |              |            |
| 6.  | 児童文化財の研究②手遊び・うた遊び   | 14.   |              |            |
| 7.  | 児童文化財の研究③シアター系文化財   | 15.   |              |            |
| 8.  | 模擬保育：児童文化財を活用した保育実践 |   |              |            |
| 16.   |                     | 24.   |              |            |
| 17.   |                     | 25.   |              |            |
| 18.   |                     | 26.   |              |            |
| 19.   |                     | 27.   |              |            |
| 20.   |                     | 28.   |              |            |
| 21.   |                     | 29.   |              |            |
| 22.   |                     | 30.   |              |            |
| 23.   |                     |   |              |            |
| <b>[教科書] 献本:</b><br>松本和美 編著『保育に役立つ言語表現教材 第2版』(株)みらい ¥1,800+税                                    |                     | <b>[参考書]</b>  |              |            |
| <b>実務経験</b>   |                     |   |              |            |
| 幼稚園教諭、主任、また保育所保育士として勤務。保育現場で培った経験を基に保育の専門的知識や作品制作等の実技を指導する。                                     |                     |   |              |            |



| 教育心理学（教育心理学）  |                    |   | 講 2 単位 15 回     |              |
|---|--------------------|---|-----------------|--------------|
| 宮本 直美   | 年次<br>学期           | 幼 2<br>秋冬   | [幼必][保<br>必]    | 幼 1,2◎, 3, 4 |
| 授業の目的・内容  |                    |   |                 |              |
| <b>【授業の目的と概要】</b><br>主に乳幼児期の発達に応じた学びや遊びなどの体験の在り方について学習する。また、人の発達に見通しを持ち、保育・教育を行っていくためには生涯にわたる人の発達や学習方略への理解も必要である。これらについての概要をとらえ、実践の土台となる理論を身につけることを目指す。 |                    | <b>【到達目標】</b><br>乳幼児期の人の発達の諸理論について、理解する。<br>人の生涯にわたる発達を見通し、援助・支援のための理論について理解する。<br>乳幼児期にひつような学びと遊びの関係について、理解する。     |                 |              |
| 履修のルール  |                    |   |                 |              |
| <b>【履修上の注意】</b><br>最初の授業時に指示する  |                    | <b>【自主学习ガイド】</b><br>教科書の授業に関する箇所を、授業前に必ず目を通しておくこと。授業後は、ノートやプリントと、教科書の内容を照らし合わせて理解を深めるように努めること。<br><b>【オフィスアワー】:</b> |                 |              |
| 評価基準・評価方法   |                    |   |                 |              |
| 種類  | 割合(100%)           | 基準・方法   |                 |              |
| 期末試験  | 40                 | 筆記試験 40%<br>教育及び発達心理学の基礎的な知識について問う。<br>幼児教育との結びつきについて、事例文を読んで記述する。  |                 |              |
| 期末レポート  | 0                  |   |                 |              |
| その他   | 60                 | 授業への参加状況、確認テストやミニレポート、授業態度による評価(60%)と、試験における評価(40%)により総合的に評価する。   |                 |              |
| 授業計画  |                    |   |                 |              |
| 1.  | 子どもの発達を理解することの意義   | 9.  | 3, 4, 5 歳の発達    |              |
| 2.  | 子どもの発達と環境          | 10.   | 学童期から青年期までの発達   |              |
| 3.  | 子ども観・保育観と発達理論からの視点 | 11.   | 成人期から老年期までの発達   |              |
| 4.  | 社会情動的発達            | 12.   | 乳幼児期の学びに関する理論   |              |
| 5.  | 身体機能と運動機能の発達       | 13.   | 乳幼児期の学び（遊び）の過程  |              |
| 6.  | 認知の発達              | 14.   | 乳幼児期の遊びを支える保育実践 |              |
| 7.  | 言語の発達              | 15.   | まとめ～人の発達と保育の関係～ |              |
| 8.  | 0, 1, 2 歳の発達       |   |                 |              |
| 16.   |                    | 24.   |                 |              |
| 17.   |                    | 25.   |                 |              |
| 18.   |                    | 26.   |                 |              |
| 19.   |                    | 27.   |                 |              |
| 20.   |                    | 28.   |                 |              |
| 21.   |                    | 29.   |                 |              |
| 22.   |                    | 30.   |                 |              |
| 23.   |                    |   |                 |              |
| <b>【教科書】 献本:</b><br>大浦賢治『実践につながる新しい保育の心理学』ミネルヴァ書房 ¥2,200+税  |                    | <b>【参考書】</b>  |                 |              |
| 実務経験  |                    |   |                 |              |
| 小学校教員として、保護者や児童に対して心理的な援助を行った。  |                    |   |                 |              |

| 特別支援教育・保育演習（特別支援教育・保育演習）  |                   | 演 1 単位 8 回  |      |
|---|-------------------|---|------|
| 宮本 直美   | 年次<br>学期          | 幼 2<br>夏秋   | [保必] |
| 授業の目的・内容  |                   |   |      |
| <b>【授業の目的と概要】</b><br>障害のある子どもの保育の計画を作成できるようになる。<br>個別支援及び子どもとのかかわりのなかで育ち合う保育実践について理解を深める。<br>障害のある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解する。<br>障害のある子どもの保育にかかわる現状と課題について理解する。 |                   | <b>【到達目標】</b><br>障害児保育の実際を理解する。<br>保護者や家族に対する援助の方法についてを理解する。<br>職員間の連携、関係諸機関との連携について理解する。<br>障害のある子どもの保育にかかわる現状と課題について考察できる。            |      |
| 履修のルール  |                   |   |      |
| <b>【履修上の注意】</b><br>初回授業時に指示する。  |                   | <b>【自主学习ガイド】</b><br>初回の授業において全体の流れと到達目標について説明する。次回の講義までに、講義内容に対応する教科書の章を読み予習しておくこと。復習しておくべき課題については授業中に指示する。<br>[オフィスアワー]:月・木・金のお昼休みと放課後 |      |
| 評価基準・評価方法   |                   |   |      |
| 種類  | 割合(100%)          | 基準・方法   |      |
| 期末試験  | 0                 |   |      |
| 期末レポート  | 0                 |   |      |
| その他   | 100               | 授業への参加状況、ミニレポート、確認テスト等により総合的に評価する。  |      |
| 授業計画  |                   |   |      |
| 1.  | 「障害」の概念と障がい児保育の概要 | 9.  |      |
| 2.  | 支援計画の作成と記録        | 10.   |      |
| 3.  | 事例に基づく指導計画の作成と評価  | 11.   |      |
| 4.  | 職員間の協働            | 12.   |      |
| 5.  | 個々の発達を促す生活や遊びの環境  | 13.   |      |
| 6.  | 発達を促す遊びや療育の実際     | 14.   |      |
| 7.  | 子ども同士のかかわりと育ち合い   | 15.   |      |
| 8.  | 小学校との連携           |   |      |
| 16.   |                   | 24.   |      |
| 17.   |                   | 25.   |      |
| 18.   |                   | 26.   |      |
| 19.   |                   | 27.   |      |
| 20.   |                   | 28.   |      |
| 21.   |                   | 29.   |      |
| 22.   |                   | 30.   |      |
| 23.   |                   |   |      |
| <b>【教科書】 献本:</b><br>・特別支援教育で使用したテキストを引き続き使用する。<br>①尾野明美・小湊真衣・奥田訓子 編『特別支援 教育・保育概論』萌文書林<br>②小林保子・駒井美智子・河高高鋭 編『子どもの育ち合いを支えるインクルーシブ保育』大学図書出版<br>・画用紙・ラミネートフィルムを用意すること |                   | <b>【参考書】</b><br>西村重稀、水田敏郎編『新・基本保育シリーズ⑰ 障害児保育』中央法規出版 2,000 円＋税   |      |
| 実務経験  |                   |   |      |
| 特別支援教育コーディネーターとして、特別なニーズを持つ児童への支援を行った。  |                   |   |      |

| 保育方法論（保育方法論）   |                               |   | 講 2 単位 15 回                   |            |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------|------------|
| 澤 ひとみ  | 年次<br>学期                      | 幼 2<br>秋冬   | [幼必][保<br>選]                  | 幼 1,2◎,3,4 |
| 授業の目的・内容   |                               |   |                               |            |
| [授業の目的と概要]<br>幼児教育における子どもたちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身につける。 |                               | [到達目標]<br>教育方法の基礎的理論と実践を理解する。子どもたちの興味・関心を深めたり、学習内容を振り返るために、幼児との体験を考慮しながら情報機器を活用して効果的に教材等を作成、提示することができる。 |                               |            |
| 履修のルール   |                               |   |                               |            |
| [履修上の注意]   |                               | [自主学习ガイド]<br>予習：シラバスを参考に教科書を読んでおくこと<br>復習：配付資料などを参考に授業内容を振り返っておくこと<br>[オフィスアワー]:                        |                               |            |
| 評価基準・評価方法  |                               |   |                               |            |
| 種類   | 割合(100%)                      | 基準・方法   |                               |            |
| 期末試験   | 50                            |   |                               |            |
| 期末レポート   | 0                             |   |                               |            |
| その他  | 50                            | 授業への参加状況、ミニレポート等の提出物、授業態度による評価（50%）、定期試験の成績（50%）  |                               |            |
| 授業計画   |                               |   |                               |            |
| 1.   | オリエンテーション／保育方法論で何を学ぶのか        | 9.  | 関係施設等との連携について                 |            |
| 2.   | 主体的・対話的で深い学びとは                | 10.   | 情報機器を活用した教材について               |            |
| 3.   | 豊かな体験と園行事（お店やさんごっこ取組）         | 11.   | 小学校との接続                       |            |
| 4.   | 環境の構成と保育の展開                   | 12.   | 遊びの指導                         |            |
| 5.   | 教材作成と環境づくり（附属幼稚園・保育園との交流に向けて） | 13.   | 生活の指導                         |            |
| 6.   | 附属幼稚園・保育園との交流（お店やさんごっこ）       | 14.   | 保育方法の工夫                       |            |
| 7.   | 附属幼稚園・保育園との交流（お店やさんごっこ）       | 15.   | 保育の基本と「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」について |            |
| 8.   | 主体的・対話的で深い学びと教材研究             |   |                               |            |
| 16.  |                               | 24.   |                               |            |
| 17.  |                               | 25.   |                               |            |
| 18.  |                               | 26.   |                               |            |
| 19.  |                               | 27.   |                               |            |
| 20.  |                               | 28.   |                               |            |
| 21.  |                               | 29.   |                               |            |
| 22.  |                               | 30.   |                               |            |
| 23.  |                               |   |                               |            |
| [教科書] 献本：<br>神長美津子・津金美智子・五十嵐市郎 編著『保育方法論』<br>光生館 1,800 円＋税                                    |                               | [参考書]<br>内閣府・文部科学省・厚生労働省『平成 29 年度 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保<br>連携型認定こども園教育・保育要領』チャイルド本社 500 円＋税                |                               |            |
| 実務経験   |                               |   |                               |            |
| 幼稚園教諭・園長の経験を活かし、保育現場での具体的な事例紹介や実践的な演習を取り入れる  |                               |   |                               |            |

| 子育て支援（子育て支援）   |                                | 演 1 単位 8 回  |                 |
|--|--------------------------------|---|-----------------|
| 宮本 直美  | 年次<br>学期                       | 幼 2<br>春  | [保必] 幼 1,2◎,3,4 |
| 授業の目的・内容   |                                |   |                 |
| <b>【授業の目的と概要】</b><br>保育士による子育て支援の特性や実践的な事項（支援の具体的内容・方法・技術、事例検討の実際など）について学び、保育の専門性を活かした子育て支援に関する実践力を養うことを目的とする。 |                                | <b>【到達目標】</b><br>1. 保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に理解する。<br>2. 保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を、実践事例等を通して具体的に理解する。 |                 |
| 履修のルール   |                                |   |                 |
| <b>【履修上の注意】</b><br>「子ども家庭支援論」の内容は学習済みであることを前提に授業を行う。<br>履修上の注意については、最初の授業時に指示する。                               |                                | <b>【自主学习ガイド】</b><br>次回の講義までに、講義内容に対応する教科書の章を読み予習しておくこと。復習しておくべき課題については授業中に指示する。<br>[オフィスアワー]:月・木・金の昼休み  |                 |
| 評価基準・評価方法  |                                |   |                 |
| 種類   | 割合(100%)                       | 基準・方法   |                 |
| 期末試験   | 0                              |   |                 |
| 期末レポート   | 0                              | 授業の内容から課題を設定する。到達目標の観点から評価を行う。  |                 |
| その他  | 100                            | 授業への参加状況、ミニレポート、確認テスト等により総合的に評価する。  |                 |
| 授業計画   |                                |   |                 |
| 1.   | 保育士が行う子育て支援の特性                 | 9.  |                 |
| 2.   | 子育て支援の計画と環境構成                  | 10.   |                 |
| 3.   | 子育て支援の具体的手段                    | 11.   |                 |
| 4.   | 子育て支援の技術                       | 12.   |                 |
| 5.   | 子育て支援の実際①保育所等における子育て支援         | 13.   |                 |
| 6.   | 子育て支援の実際②子どもの虐待の予防と対応          | 14.   |                 |
| 7.   | 子育て支援の実際③多様なニーズを抱える子育て家庭の理解と支援 | 15.   |                 |
| 8.   | 子育て支援の実際④要保護児童等の家庭に対する支援       |   |                 |
| 16.  |                                | 24.   |                 |
| 17.  |                                | 25.   |                 |
| 18.  |                                | 26.   |                 |
| 19.  |                                | 27.   |                 |
| 20.  |                                | 28.   |                 |
| 21.  |                                | 29.   |                 |
| 22.  |                                | 30.   |                 |
| 23.  |                                |   |                 |
| <b>【教科書】 献本:</b><br>「最新 保育士養成講座」総括編纂委員会/編<br>『子ども家庭支援 家庭支援と子育て支援』<br>全国社会福祉協議会<br>￥1900 円＋税                    |                                | <b>【参考書】</b><br>二宮祐子『子育て支援 15のストーリーで学ぶワークブック』萌文書林<br>￥1800 円＋税  |                 |
| 実務経験   |                                |   |                 |
| 小学校教諭として、子育て家庭に対する相談援助及び支援を行った。特別支援コーディネーターとして要保護児童およびその家庭に対して、児童福祉施設等の関係機関と連携をとりながら支援を行った。                    |                                |   |                 |

| 医学一般 (医学一般)   |   |   | 講 2 単位 15 回                      |            |
|---|---|---|----------------------------------|------------|
| 森田 婦美子  | 年次<br>学期                                  | 幼 2<br>秋集   | [保選]                             | 幼 1,2◎,3,4 |
| 授業の目的・内容  |   |   |                                  |            |
| <b>[授業の目的と概要]</b><br>さまざまな問題を抱えた子どもたちを支援することができるための基礎医学の知識を学びます。<br>乳幼児期・小児期・学童期にとらわれず、人の一生(ライフサイクル各期)におけるところからだのしくみを理解し学習します。また、障がい、病気の知識を持つことで実際の援助ができることを目的とします。 |   | <b>[到達目標]</b><br>1) 人体の解剖・生理がわかる。<br>2) ライフサイクル各期の健康と障がい理解ができる。<br>3) 「生まれるいのち」「死ぬいのち」のいのちについて考えることができる。    |                                  |            |
| 履修のルール  |   |   |                                  |            |
| <b>[履修上の注意]</b><br>1) 欠席すると理解が困難なことが多い内容であるため欠席しないよう努力すること。<br>2) 自らノート作成すること。必要時ノート提出を求められることがある。  |   | <b>[自主学習ガイド]</b><br>予習：教科書の指定された項目を読み、専門用語等を調べておく。復習：授業ごと配布されるワークシートを完成させ、試験対策をおこなうこと。<br><b>[オフィスアワー]:</b> |                                  |            |
| 評価基準・評価方法   |   |   |                                  |            |
| 種類  | 割合(100%)                                  | 基準・方法   |                                  |            |
| 期末試験  | 100                                       | 筆記試験 100%   |                                  |            |
| 期末レポート  | 0   | -   |                                  |            |
| その他   | 0   | -   |                                  |            |
| 授業計画  |   |   |                                  |            |
| 1.  | いのちの始まり【妊娠の成立】                            | 9.  | 血管性疾患 脳神経の解剖・生理学：【脳梗塞】           |            |
| 2.  | 健康の概念と予防医学【人口統計】【喫煙と飲酒の防止】                | 10.   | 内分泌疾患 内分泌の解剖・生理：【糖尿病】            |            |
| 3.  | 高齢化と少子化に関連した健康問題                          | 11.   | 腎疾患 腎の解剖・生理学：【腎不全 透析療法とは】        |            |
| 4.  | 病気の成り立ち 生活習慣病とは【肥満】                       | 12.   | 運動器疾患 骨、関節の解剖・生理学：【老年症候群・関節リウマチ】 |            |
| 5.  | 病気の成り立ち【歯周病】                              | 13.   | 感染症：感染症の種類と原因【性感染症・HIV】          |            |
| 6.  | 循環器疾患 循環器の解剖・生理学：【心疾患 高血圧】                | 14.   | 認知症の理解                           |            |
| 7.  | 消化器疾患 消化器の解剖・生理学：【胃がん 大腸がん】               | 15.   | 終末期医療と緩和ケア                       |            |
| 8.  | 呼吸器疾患 呼吸器の解剖・生理学と嚥下のメカニズム：【呼吸器疾患 誤嚥性肺炎含む】 |   |                                  |            |
| 16.   |   | 24.   |                                  |            |
| 17.   |   | 25.   |                                  |            |
| 18.   |   | 26.   |                                  |            |
| 19.   |   | 27.   |                                  |            |
| 20.   |   | 28.   |                                  |            |
| 21.   |   | 29.   |                                  |            |
| 22.   |   | 30.   |                                  |            |
| 23.   |   |   |                                  |            |
| <b>[教科書] 献本:</b><br>社会福祉士養成講座編集委員会『人体の構造と機能及び疾病 第3版』中央法規出版 2,200円＋税   |   | <b>[参考書]</b>  |                                  |            |
| 実務経験  |   |   |                                  |            |
| 総合病院にて助産師として17年勤務。助産院院長として開業4年目となる。   |   |   |                                  |            |